|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИфедеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Обнинский институт атомной энергетики –** филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)** |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| Начальник отделенияинтеллектуальных кибернетических систем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.О.Старков |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |
| --- |
| **«Нереляционные базы данных»** |
|  |
|  |
| Направление подготовки:  | **09.03.02 «Информационные системы и технологии»** |
| Профиль:  | «**Информационные технологии**» |
| Квалификация (степень) выпускника:  | **бакалавр** |
| Форма обучения:  | **очная** |

2021 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с образовательным стандартом высшего образования НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

Фонд оценочных средств составил:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Грицюк, доцент, к.т.н.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании отделения интеллектуальных кибернетических систем (О)

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.)

Начальник отделения интеллектуальных кибернетических систем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.О. Старков

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) *–* является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Нереляционные базы данных» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Нереляционные базы данных» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;

– контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды компетенций | **Результаты освоения ООП****Содержание компетенций** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| ОПК-1 | способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | **Знать**: актуальные подходы и технологии в области хранения данных**Уметь**: применять современные подходы и технологии хранения данных в рамках создаваемых систем**Владеть**: навыками проектирования и создания систем на базе современных технологий хранения данных. |
| ОПК-2 | способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | **Знать**: существующие подходы и технологии хранения данных, их особенности, сильные и слабые стороны. **Уметь**: составлять список требований к разрабатываемой информационной системе и технологиям работы с данными. **Владеть**: навыками создания новых информационных систем с различными схемами хранения данных. |

***1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП*** *бакалавриата*

 Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

 Место дисциплины и соответствующий этап формирования компетенций в целостном процессе подготовки по образовательной программе можно определить по матрице компетенций, которая приводится в Приложении.

 Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

 Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка**  | **Наименование оценочного средства** |
| 1-8. | 1. Введение в нереляционные базы данных2. Введение в программирование на языке Scala3. Базы данных ключ-значение4. Документные базы данных5. Колоночные базы данных6. Графовые базы данных и базы данных для хранения временных рядов7. Гибридные и NewSQL базы данных8. Примеры использования нереляционных баз данных | ОПК-1 (знать, уметь, владеть) | **Лабораторная работа №1** (демонстрация на компьютере выполненного проекта и защита работы в форме собеседования с преподавателем);**Контрольная работа №1**(в форме письменных ответов и устного собеседования на теоретические вопросы);**Зачет**(в форме устного собеседования по теоретическим вопросам) |
| 9. | Создание проекта по извлечению данных | ОПК-2 (знать, уметь, владеть) | **Лабораторная работа №2** (защита работы в форме собеседования с преподавателем) |
| 10. | Реализация процесса извлечения, очистки, подготовки данных | ОПК-2 (знать, уметь, владеть) | **Лабораторная работа №3** (демонстрация на компьютере выполненного проекта и защита работы в форме собеседования с преподавателем)  |
| 11. | Построение запросов к базе данных MongoDB | ОПК-2 (знать, уметь, владеть) | **Лабораторная работа №4** (демонстрация на компьютере выполненного проекта и защита работы в форме собеседования с преподавателем) |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

 Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня  | БРС,% освоения  | ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета |
| Высокий*Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины* | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | 90-100 | A/Отлично/Зачтено |
| Продвинутый*Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины* | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | 85-89 | B/Очень хорошо/Зачтено |
| 75-84 | С/Хорошо/Зачтено |
| Пороговый*Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне* | Репродуктивная деятельность | Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал. | 65-74 | D/Удовлетворительно/ Зачтено |
| 60-64 | E/Посредственно/Зачтено |
| Ниже порогового | Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях. | 0-59 | Неудовлетворительно/ Зачтено |

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

 Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| высокий | высокий | высокий |
| продвинутый | высокий |
| высокий | продвинутый |
| продвинутый | пороговый | высокий |
| высокий | пороговый |
| продвинутый | продвинутый |
| продвинутый | пороговый |
| пороговый | продвинутый |
| пороговый | пороговый | пороговый |
| ниже порогового | пороговый | ниже порогового |
| ниже порогового | - |

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

 Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

 Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

 Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

 Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

 Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Этап рейтинговой системы Оценочное средство** | **Балл** |
| Минимум  | Максимум |
| **Текущий**  | **Контрольная точка № 1** | **18** | **30** |
| Лабораторная работа №1 | 6 | 10 |
| Лабораторная работа №2 | 6 | 10 |
| Контрольная работа №1(2 вопроса – 5 и 5 баллов) | 6 | 10 |
| **Контрольная точка № 2** | **18** | **30** |
| Лабораторная работа №3 | 9 | 15 |
| Лабораторная работа №4 | 9 | 15 |
| **Промежуточный**  | **Зачет** | **24** | **40** |
| **ИТОГО по дисциплине** | 60 | 100 |

За несвоевременную сдачу любого из указанных в таблице оценочных средств оценка может быть снижена от 1 до 2 баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Ответ оценивается преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы.

Оценка сформированных компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

4.**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

4.1. Вопросы для зачета по дисциплине

 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение Интеллектуальных кибернетических систем

|  |  |
| --- | --- |
| Направление/ Специальность | **090302 «Информационные системы и технологии»** |
| Профиль/ Специализация | **«Информационные технологии»** |
| Дисциплина | **«Нереляционные базы данных»** |

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Нереляционные базы данных. Определение. Почему возникло новое направление в базах данных.
2. Свойства нереляционных баз данных.
3. ACID свойства. Характеристика. Как соотносятся с нереляционными базами данных.
4. Проблемы реляционных баз данных.
5. Типы данных. JSON формат.
6. Типы запросов. OLTP против OLAP.
7. CAP теорема.
8. Кластер. Масштабирование.
9. Репликация.
10. Шардинг.
11. Целостность данных. Целостность в конечном итоге.
12. Классификация нереляционных баз данных.
13. Язык Scala. Его особенности. Сильные и слабые стороны.
14. Язык Scala. Mutability и Immutability.
15. Язык Scala. Методы на коллециях.
16. Базы данных ключ-значение. Свойства. Сильные и слабые стороны. Примеры.
17. База данных DynamoDB. Особенности. Операции. Архитектура.
18. Документные базы данных. Свойства. Сильные и слабые стороны. Примеры.
19. База данных MongoDB. Особенности. Операции. Архитектура.
20. Колоночные базы данных. Свойства. Сильные и слабые стороны. Примеры.
21. База данных Apache HBase. Особенности. Операции. Архитектура.
22. База данных Apache Cassandra. Особенности. Операции. Архитектура.
23. Графовые базы данных. Свойства. Сильные и слабые стороны. Примеры.
24. База данных Neo4J. Особенности. Операции. Архитектура.
25. Базы данных для хранения временных рядов. Свойства. Примеры.
26. NewSQL базы данных. Свойства. Сильные и слабые стороны. Примеры.

**Критерии и шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| Зачтено24-40 | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| Незачтено23 и меньше | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

4.2. Комплект заданий для контрольных работ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Отделение Интеллектуальных кибернетических систем

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине*\_\_\_\_*«Нереляционные базы данных»*\_\_\_\_*

 (наименование дисциплины)

**Темы**: «Базы данных ключ-значение», Документные базы данных», «Колоночные базы данных», «Графовые базы данных», «Базы данных для хранения временных рядов»

**Вариант 1**

1. Базы данных ключ-значение. Свойства.
2. База данных DynamoDB. Особенности.

**Вариант 2**

1. Документные базы данных. Свойства.
2. База данных Berkeley DB. Особенности.

**Вариант 3**

1. Колоночные базы данных. Свойства.
2. База данных Level DB. Особенности.

**Вариант 4**

1. Графовые базы данных. Свойства.
2. База данных MongoDB. Особенности.

**Вариант 5**

1. Базы данных для хранения временных рядов. Свойства.
2. База данных CouchDB. Особенности.

**Вариант 6**

1. Базы данных ключ-значение. Свойства.
2. База данных Apache HBase. Особенности.

**Вариант 7**

1. Документные базы данных. Свойства.
2. База данных Apache Cassandra. Особенности.

**Вариант 8**

1. Колоночные базы данных. Свойства.
2. База данных Neo4J. Особенности.

**Вариант 9**

1. Графовые базы данных. Свойства.
2. База данных InfiniteGraph. Особенности.

**Вариант 10**

1. Базы данных для хранения временных рядов. Свойства.
2. База данных InfluxDB. Особенности.

**Критерии и шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки** |
| Отлично9-10 баллов | Студент должен:* продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
* исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить в письменной форме теоретический материал;
* правильно формулировать определения.
 |
| Хорошо8 баллов | Студент должен:* продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
* продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
* достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать в письменной форме материал;
 |
| Удовлетворительно6-7 баллов | Студент должен:* продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
* показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
* уметь строить ответ в письменной форме в соответствии со структурой излагаемого вопроса.
 |
| Неудовлетворительно0-5 баллов | Студент демонстрирует:* незнание значительной части программного материала;
* невладение понятийным аппаратом дисциплины;
* существенные ошибки при изложении учебного материала;
* неумение строить ответ в письменной форме в соответствии со структурой излагаемого вопроса.
 |

4.3. Лабораторные работы №1, №2, №3, №4

 Лабораторные работы предназначены для выработки практических навыков по материалу, полученному в рамках предмета (курс лекций), а также выявления качества усвоения знаний по дисциплине.

 По завершению каждой из лабораторных работ №1/№3/№4 студент должен продемонстрировать ее результат на компьютере и защитить в форме собеседования с преподавателем. На собеседование выносятся вопросы, касающиеся теоретических аспектов выполняемой работы, последовательности используемых для решения задачи шагов/процедур, а также анализа полученных результатов. Лабораторная работа №2 защищается в виде устной беседы, обсуждения задачи, способов ее решения, возможных проблем при выполнении.

 Лабораторная работа №1 включает установку, запуск, изучение интерфейса и встроенных средств среды разработки Scala IDE, а также основы программирования на языке Scala. Студент получает практические навыки создания и конфигурирования Maven-проекта в среде Scala IDE. По завершению лабораторной работы №1 в ходе устного опроса у компьютера студент показывает реализацию Scala программы в соответствии со своим вариантом.

 Лабораторная работа №2 включает изучение тематики по своему варианту, поиск источников данных, планирование выполнения следующих лабораторных работ, проработку процедуры извлечения данных, очистки данных, внутренних форматов и возможных запросов к данным. По завершению лабораторной работы №2 в ходе устного опроса у компьютера студент рассказывает о планируемых этапах выполнения последующих лабораторных работ, показывает какие данные и в каких форматах планируется извлекать, как их планируется подготавливать и хранить в базе данных.

 Лабораторная работа №3 включает реализацию части этапов, спланированных в рамках лабораторной работы №2, а именно извлечение, подготовку и очистку данных, сохранение данных на жесткий диск компьютера в виде JSON формата. По завершению лабораторной работы №3 в ходе устного опроса у компьютера студент демонстрирует код программы на языке Scala, объясняет основные проблемы, с которыми пришлось столкнуться и методы их решения, показывает результат извлечения данных.

 Лабораторная работа №4 включает установку, подготовку и настройку нереляционной документной базы данных MongoDB. В ходе лабораторной работы студент подключает необходимые библиотеки к своему проекту, устанавливает подключение со своей базой данных, загружает туда данные собранные в рамках предыдущей лабораторной работы. По завершению лабораторной работы №4 в ходе устного опроса у компьютера студент демонстрирует код программы на языке Scala, объясняет запросы, которые он строил к своим данным и каким образом эти запросы работают, показывает результат выполнения запросов (не менее 5 различных запросов).

**Критерии и шкала оценивания**

Критерий оценки – полнота, качество, своевременность выполненной работы и успешная ее защита. Лабораторные работы №1 и №2 оцениваются в баллах от 0 до 10, а лабораторные работы №3 и №4 от 0 до 15. Каждая лабораторная работа считается сданной при получении оценки не ниже 60% от максимального балла.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Балл** |
| Минимум | Максимум |
| Лабораторная работа №1 | 6 | 10 |
| Лабораторная работа №2 | 6 | 10 |
| Лабораторная работа №3 | 9 | 15 |
| Лабораторная работа №4 | 9 | 15 |